**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛИНСКОГО РАЙОНА**

**«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

**НОМИНАЦИЯ «ВОСПИТАНИЕ НА ПОВОРОТАХ СУДЬБЫ»**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о реализации нормотворческого проекта в подготовительной группе МДОУ ДС №1 г. Белинского Пензенской области**

**«Мы живём по правилам»**

**Воспитатели: Бызина К.В., Митрошина Н.Н.**

 **Название проекта:** Нормативный проект для детей подготовительной группы МДОУ ДС №1 г. Белинского Пензенской области «МЫ ПО ПРАВИЛАМ ЖИВЁМ» (по воспитанию произвольного поведения воспитанников подготовительной к школе группы);

 **Краткая аннотация:**  С целью усвоения детьми норм поведения, развитие способности выстраивать свое поведение на основе реальной ситуации, разработки и удержания правил поведения, активизации социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей, формирования нравственных качеств, создания элемента воспитывающей среды (Книжку «Правила поведения) был разработан проект «МЫ ПО ПРАВИЛАМ ЖИВЁМ»

**Подготовительный этап** начался с изучения источников информации к проекту: подборка методической, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературы, интернет-ресурсов по данной теме. Основными пособиями для изучения стали пособия, относящиеся к методическому комплексу Программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет);

 Далее определение воспитателями темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. На этом этапе работы, решались следующие задачи:

- проведение диагностики детей, беседа с педагогом-психологом;

- координация действия воспитателей и родителей по формированию у детей в детском саду и дома социально-нравственных качеств;

- разработка основных методических материалов брошюр для воспитателей и родителей.

**Практический этап**

Цель практического этапа: социально-нравственное воспитание дошкольников на основе бесед на моральные темы, чтение и последующий анализ художественных произведений, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов <https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4>, <https://www.youtube.com/watch?v=0NlB-s0_1MI>

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021 - март 2022 года

**Описание проблемы, решению которой посвящён проект:**

Контингент детей нашей группы очень сложный и составляют в основном те воспитанники, которых по причине психологической незрелости не приняли в школу.

Мы, педагоги подготовительной группы, в начале учебного года отметили, что между детьми очень часто возникают конфликты, которые зачастую лишают детей возможности договориться и действовать совместно для решения какой-либо проблемы, задачи. Они не контролируют свои поступки и не могут управлять поведением.

Поэтому одной из самых важных проблем в работе с детьми подготовительной группы явилось формирование произвольного поведения у дошкольников, как компонента готовности ребёнка к школьному обучению.

**Актуальность проекта** **обусловлена:**

- проблемой регуляции поведения детей. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.

- формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми, которые в значительной степени зависят от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении.

- воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость, умение встать на позицию другого.

**Цель проекта:** формирование произвольного поведения у дошкольников как компонента готовности ребёнка к школьному обучению: усвоение детьми норм поведения, развитие способности выстраивать свое поведение на основе реальной ситуации, разработка и удержание правил поведения, активизация социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей, формирование нравственных качеств, создание элемента воспитывающей среды (Книжку «Правила поведения»)

**Основные целевые группы:**

1.Воспитатели группы

2. Дети подготовительной к школе группы.

3. Родители (законные представители)

**Задачи:**

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

Развивать у детей интеллектуальные, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к сверстникам, близким.

Развивать у детей возможность видеть нежелательные последствия неприемлемого поведения

Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Методы реализации проекта:**

**Содержание деятельности с детьми и методы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1. | Выявление конфликтных ситуаций в группе | Воспитатель, педагог - психолог | Октябрь 2021 |
| 2. | Обсуждение конфликтных ситуаций с детьми и определение их последствий | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 3. | Рисование детьми нежелательных последствий неприемлемого поведения | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 4. | Беседа с детьми о их рисунках | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 5. | Рассказ педагога-психолога детям «О воспитании волевых качеств в структуре готовности к обучению в школе» | Педагог-психолог | Ноябрь 2021 |
| 6. | Обсуждение того, как надо себя вести, и рисование своих правил-представлений | Воспитатель | Ноябрь 2021 |
| 7. | Введение правил  | Воспитатель | Декабрь 2021 |
| 8. | Беседы на моральные темы | Воспитатель, педагог - психолог | Октябрь 2021-январь 2022 года  |
| 9. | Чтение художественной литературы | Воспитатель | Ноябрь 2021 |

**Содержание деятельности родителей и методы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1. | Участие в родительском собрании «Живём по правилам» | Род. комитет | Декабрь 2021 |
| 2. | Участие в создании пособий для бесконфликтного общения | Воспитатели, родитель | Ноябрь 2021 |
| 3. | Совместные с педагогом, ребенком и родителями анализ поведения за день | Родитель | В течение всего срока проекта |
| 4. | Участие в проведении консультации педагога-психолога на тему: «Волевое развитие ребёнка в структуре готовности к обучению в школе» | Педагог-психолог, родители | Январь 2022 года |
|  |  |  |  |

**Содержание деятельности педагога и методы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЯ | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1. | Беседы, ситуативные разговоры на моральные темы | Воспитатель | Октябрь2021 – январь 2022 |
| 2. | Чтение и последующий анализ художественных произведений | Воспитатель | Ноябрь 2021 |
| 3. | Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций. | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 4. | Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, художественного творчества. | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 5. | Продуктивные виды деятельности (рисование) | Воспитатель | Октябрь 2021 |
| 6. | Прослушивание песен о дружбе. | Воспитатель | постоянно |
| 7. | Составление памятки для родителей | Воспитатель | Февраль 2022 |
| 8. | Проведение родительского собрания по теме: «Обсуждение итогов работы по проекту «Живём по правилам» | Воспитатель | Конец марта 2022 года |

**Опыт реализации проекта:** Модернизация современного образовательного процесса диктует педагогам поднимать планку профессиональных навыков, сегодня в ДОО требуются педагоги, способные идти в ногу со временем, владеющие различными творческими способами организации детской инициативы. Одним из таких способов является проектная деятельность, которая как нельзя лучше отвечает всем требованиям современности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

В свете внедрения в практику работы технологий, предполагающих больше свободы детской инициативе, перед педагогами нашего ДОО встала проблема частого нарушения детьми дисциплины, неумения детей конструктивно договариваться друг с другом в процессе деятельности.

В связи, с чем воспитателями были проведены диагностические мероприятия, в ходе которых в одной из групп выявился низкий уровень социального благополучия группы. Педагоги данной группы отмечают, что между детьми часто возникают конфликты, которые зачастую лишают детей возможности договориться и действовать совместно для решения какой-либо проблемы, задачи.

Для решения данной проблемы воспитателями было решено использовать нормативную проектную деятельность.

**Описание результатов проекта: Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:**

**Дети:**

-овладение знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;

-освоение навыков бесконфликтного общения;

-проявление доброты, заботы, уважительного отношения к окружающим;

-возрастание речевой активности детей в разных видах деятельности, способностей анализировать свои поступки и поступки других;

-совместно с педагогом-психологом выработка правил поведения в детском саду.

**Родители:**

-обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

-повышение педагогической компетентности родителей.

**Педагоги:**

творческий, личностный рост.

**На этапе реализации проекта совместно с детьми создана книжка «Правила нашей группы»**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей подготовительного дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что позволило на 70-75% снизить конфликтность между детьми;

данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу воспитателей;

возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.

**Описание возможностей дальнейшего применения проекта на других субъектах воспитательного процесса:**

Проект может стать достоянием для других педагогов ДОУ №1 г. Белинского и детских садов района, имеющих сложный контингент воспитанников.